

教育是點燃一把火

影·文／朱啟璋

▲臺灣而教(TFT)創辦人安婷小姐。



臺灣，教育資源分配不均的問題存在久，也有許多非營利組織投身其中，希望能變現況。中鋼教育基金會與聯合報經過多努力，終於在去年底邀請到「為臺灣而教 Teach For Taiwan 簡稱 TFT」創辦人劉安婷小姐，前往新莊高中演講。

「入中鋼服務前，筆者曾在學校教過幾年」，對於教育現況的問題始終緊繫於心，而在「多組織中，最佩服的其實就是本次的受邀體。TFT 的概念與模式啟發自 Teach For America 為美國而教」，自一〇年成立後致力於解決臺灣教育資源分配不平等現況，致為每個孩子創造平等的教育機會。累計至「，TFT 已培訓出超過百位青年投入偏鄉，跡遍布臺東、臺南、屏東、雲林、花蓮、南等縣市，影響超過三千位學童。

「育是百年大業，每當提到教育，任何人都能說上幾句自己對教育的想法；上從國家政、下到親身經歷，無論學校教育也好、家庭教育也罷，有正向思考，也有被動消極批評。而，筆者認為許多見解大都流於瞎子摸象，非臺灣教育的全貌。演講結束後，筆者沉澱許時間後醞釀出心中的一些感想。

「爾蘭詩人葉慈曾說「教育不是注滿一桶

」，而是點燃一把火。」筆者覺得這句話充滿關，其實很有意思。對理工背景的人而言，何點燃一把火？大家都知道需要足夠的溫度但哪來的溫度呢？其實學生周遭的每一個人能提供溫度，包含家人、同儕、師長甚至媒「，大夥用自身的熱情去點燃學生心中的希望學生有了希望，才有堅持的力量邁向自己的標。

「此 TFT 透過篩選出有熱誠的人，授以育專業知能後，再送往偏鄉服務兩年。這是個三贏的模式，解決偏鄉學校人力不足的問題，學生遇到有熱誠的老師，而老師看見臺灣鄉教育的現況。兩年期滿後，有的老師選擇「續深耕，有的回到各自原有崗位，從自身專業來改善教育現況，例如社區營造、提供就業協助募款等，都是改變不可或缺的一環。雖「仍是盲人摸象，但這群人摸得很認真、摸得「努力，是名符其實的「忙人摸象」，持續下「，就能拼湊出臺灣教育未來的全貌。

「育很重要，但教育不等於教書，更不等成績。教育的重點始終在人身上而非學科內「，我們從許許多多活動或學科學習中，發掘

生的興趣與正確的態度，建立起學生積極的度，主動學習解決問題的心態。如同琉璃藝術家楊惠珊一樣，為了做出世界一流的藝術品放棄藝人光環，遠渡重洋學習「脫蠟鑄造法實現夢想，這才是真「用以致學」。

「育雖讓人有翻身的機會，但也可能浪費「個人的天賦，不僅能使人往上爬，也能使「往下掉。試想偌大的教室裡，莘莘受教學子「自擁有如同魚、鳥、馬等不同的天賦，若是「們一視同仁，同時要求教導飛行、游泳、奔「，夢想著馬要會飛、魚要會跑、鳥要會游；「想，這樣的教育是美夢，還是惡夢？

▼現場學生嗨翻。

